

Efficacité reconnue des interventions de groupe auprès de la clientèle jeunesse et de leur famille

*Par Anne-Marie Lalonde, agente de recherche et de programmation et de recherche
Direction de la coordination et des affaires académiques (DCAA)*

Les interventions de groupe deviennent de plus en plus présentes dans l'offre des services des CSSS. En effet, l'exercice de la responsabilité populationnelle amène les CSSS à réfléchir aux modalités d'intervention efficaces et propices à offrir des services à un plus grand nombre de personnes. De plus, les interventions de groupe suscitent parfois des retombées que l'intervention individuelle ne permet pas d'atteindre (ex. : création de liens avec des pairs). Les interventions de groupe sont-elles efficaces auprès des jeunes et de leur famille? Cette recension tente de répondre à cette question.

D'abord, il importe de garder à l'esprit que la littérature scientifique sur l'efficacité des interventions de groupe auprès de la clientèle jeunesse est peu abondante (Hoag et Burlingame, 1997; Stewart et Christner, 2007; Hoddinott et al. 2010).

Principaux constats généraux

- Le principal avantage de l'intervention de groupe est de permettre de débiter plus rapidement une intervention auprès de certaines personnes (Stewart et al. 2007).
- L'intervention de groupe est préférable à une inscription sur une liste d'attente pour améliorer la situation du jeune (Hoag et Burlingame 1997; Burlingame et al. 2003).
- Il n'y a pas de différence significative d'efficacité globale entre les interventions individuelles et les interventions de groupe (Hoag et Burlingame 1997; McRoberts et al. 1998).
- Les jeunes eux-mêmes ainsi que certaines personnes en contact avec eux mentionnent que l'intervention de groupe donne lieu à des améliorations pour les jeunes (Hoag et Burlingame 1997).
- L'intervention de groupe est mieux adaptée aux caractéristiques propres à l'adolescence que l'intervention individuelle :
 - Les adolescents peuvent se comparer à des personnes qu'ils jugent significatives, ce qui favorise la motivation interne menant au changement (Paquette et al. 2007).
 - Les adolescents sont portés à accepter les observations de personnes qui partagent des problèmes similaires aux leurs, alors qu'ils peuvent considérer les intervenants incapables de comprendre ce qu'ils vivent (Stewart et al. 2007).
 - L'intervention de groupe serait plus pertinente au plan clinique pour réduire la honte, la stigmatisation et l'isolement social (Paquette et al. 2007).

Efficacité reconnue pour certaines problématiques

Hoag et Burlingame (1997) ont utilisé les résultats de 56 études pour analyser l'efficacité d'interventions de groupe auprès des enfants et des adolescents. Ces interventions visaient à répondre à des problématiques de toute nature. Leurs résultats démontrent que les interventions de groupe produisent des améliorations significatives dans les domaines suivants :

- troubles du comportement (intériorisés et extériorisés);
- anxiété;
- ajustements à la suite d'un divorce;
- habiletés sociales;
- concept de soi/estime de soi;
- sentiment de contrôle sur sa vie.

Auprès de victimes d'agressions sexuelles, l'intervention de groupe a produit les mêmes améliorations, mais a également contribué à (Simoneau et al. 2008; Tourigny et al. 2008) :

- réduire les comportements sexuels inappropriés;
- réduire les symptômes de stress post-traumatique et de dépression;
- améliorer l'aptitude des jeunes à faire des apprentissages scolaires;
- améliorer la relation père-fille.

Les programmes d'entraînement aux habiletés parentales comptent parmi les programmes d'intervention les plus prometteurs (Letarte et al. 2010) :

- pour traiter et prévenir les problèmes de comportement, de façon générale;
- dans des contextes très variés comme l'abus ou la négligence et auprès des familles dont un enfant présente un TDAH.

Ces constats alimentent des échanges avec les gestionnaires et leurs équipes.

Liste des références

Burlingame, G.M., Fuhrman, A., Mosier, J. (2003). The differential effectiveness of group psychotherapy: A meta-analytic perspective, *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, vol. 7, no 1, p. 3-12.

Hoag, M.J. et G.M. Burlingame (1997). Evaluating the Effectiveness of Child and Adolescent Group Treatment: A Meta-Analytic Review, *Journal of Clinical Child Psychology*, vol. 26, no 3, p. 234-246.

Hoddinott, P., Allan, K., Avenell, A., Britten, J. (2010). Group interventions to improve health outcomes: a framework for their design and delivery, *BioMed Central Public Health*, vol. 10, no 1, p. 1-9.

Letarte, M.-J., Normandeau, S., Allard, J. (2010). Le programme d'entraînement aux habiletés parentales *Ces années incroyables* : expériences dans deux contextes in Déry, M., Denault, A.-S., Lemelin, J.-P. (2010) Aide aux jeunes en difficulté de comportement, Regards sur nos pratiques, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance, Université de Sherbrooke, 249 p.

McRoberts, C., Burlingame, G.M., Hoag, M.J. (1998). Comparative Efficacy of Individual and Group Psychotherapy: A Meta-Analytic Perspective, *Group Dynamics: Theory, Research and Practice*, vol. 2, no 2, p. 101-117.

Paquette, G., Tourigny, M. et Joly, J. (2007). Efficacité d'un programme d'intervention de groupe visant à réduire les séquelles présentées par des adolescentes victimes d'agression sexuelle. Communication affichée présentée au 4^e congrès international francophone sur l'agression sexuelle, Palais des Congrès, Paris, 13-15 septembre 2007, <https://depot.erudit.org/id/000933dd>, consulté le 13 janvier 2012.

Simoneau, A.-C., Hébert, M., Tourigny, M. (2008). Recension des études évaluatives des interventions de groupe destinées aux enfants de six à douze ans victimes d'agression sexuelle, *Revue de psychoéducation*, vol. 37, no 2, p. 245-288.

Stewart, J.L. et Christner, R.W. (2007). Future Directions in Cognitive-Behavior Therapy Group Treatment in Christner, R.W., Stewart, J.L., Freeman, A. *Handbook of Cognitive-Behavior Group Therapy with Children and Adolescents, Specific Settings and Presenting Problems*, Routledge, New York, p. 3-21.

Stewart, J.L., Christner, R.W. et Freeman, A. (2007). An Introduction to Cognitive-Behavior Group Therapy with Youth in Christner, R.W., Stewart, J.L., Freeman, A. *Handbook of Cognitive-Behavior Group Therapy with Children and Adolescents, Specific Settings and Presenting Problems*, Routledge, New York, p. 3-21.

Tourigny, M., Boisvert, I., Jacq, B. (2008). Efficacité d'une intervention de groupe de courte durée auprès d'adolescentes agressées sexuellement, *Intervention*, no 129, p. 27-38.

Tous droits réservés; la traduction ou la reproduction sont autorisées à condition que la source soit citée.

U:\Documents\Sarah Archambault\230_transfert_connaissances\232_communications\Synthèse Efficacité interventions collectives RUIJ.doc