

Soutenir et favoriser la transition à la vie adulte des adolescentes hébergées en unité de réadaptation au CIQ-IU

PATRICIA BOUCHARD, agente de planification, de programmation et de recherche

Résumé

Afin de soutenir les adolescentes hébergées dans leur transition à la vie adulte, les intervenants de l'unité Odyssee, au Centre jeunesse de Québec –Institut universitaire, ont développé une programmation individualisée basée sur la préparation de l'autonomie. Pour établir l'efficacité de cette nouvelle façon d'intervenir, ils ont voulu savoir si leur approche répondait aux besoins des adolescentes qui séjournaient à l'unité. Les résultats obtenus indiquent à quel point ces jeunes filles peuvent bénéficier de cet accompagnement personnalisé pour leur préparation à la vie adulte.

Texte

Bien que le passage à la vie adulte s'effectue à l'âge de la majorité, l'atteinte de l'autonomie se produit plus tardivement qu'autrefois et comporte d'importantes transitions. Étant donné la fin des services à 18 ans et leurs déficits sur différents plans (scolarisation, employabilité, habiletés de la vie quotidienne, absence de liens sociaux, etc.), les jeunes pris en charge par la protection de la jeunesse sont particulièrement vulnérables à cette transition (Goyette et Turcotte, 2004 ; Yergeau, Pauzé, et Toupin 2007). De plus, ceux qui ont une longue histoire de services en centre jeunesse présentent des difficultés d'insertion sociale et professionnelle plus importantes que les jeunes de la population générale (Yergeau, Pauzé et Toupin, 2007). Compte tenu du cumul d'adversités auxquelles les jeunes hébergés en centre jeunesse sont confrontés, l'obtention d'un soutien pour mieux se préparer à cette transition est primordiale (Goyette et Royer, 2009).

Influencé par l'obligation d'établir un projet de vie avec la clientèle (LPJ, 2007), une offre de services personnalisés pour la préparation à la vie adulte des jeunes filles placées jusqu'à la majorité a été mise en place par les intervenants de l'unité Odyssee du Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire (CJQ-IU), en 2009.

Intervention mise en place à l'Odyssee

L'entièreté de la programmation de l'unité *Odyssee* se distingue de celle des autres unités. L'individualisation de l'intervention mise en place respecte les réalités personnelles des jeunes filles et favorise les apprentissages qui leur sont essentiels pour leur vie adulte. Cette façon de faire vise des apprentissages variés sur les plans relationnel, comportemental, personnel et social. En misant sur un travail individualisé basé sur le développement de l'autonomie, l'Odyssee souhaite favoriser la désinstitutionalisation et permettre aux jeunes filles de vivre dans un environnement plus semblable à celui qui les attend à 18 ans.

Afin d'établir l'efficacité de cette nouvelle façon d'intervenir en centre de réadaptation, les intervenants ont voulu savoir, dans le cadre d'un projet d'évaluation des pratiques (PEP¹), jusqu'à quel point cette approche répondait aux besoins des adolescentes.

Considérations méthodologiques

Pour répondre à ce questionnement, une approche mixte, permettant de recueillir des données à la fois qualitatives et quantitatives, a été privilégiée. Dans le but de mesurer les changements entre l'arrivée et le départ de l'unité, des questionnaires ont été administrés aux adolescentes au début et à la fin du séjour. Puis, des histoires de cas ont été rédigées par une intervenante afin d'illustrer le cheminement des jeunes filles. Par la suite, une entrevue de relance a été réalisée pour évaluer le maintien des acquis chez les anciennes résidentes de l'Odysée. Cette entrevue a été réalisée entre trois à six mois après le départ de l'unité.

Principaux résultats

Malgré les difficultés importantes que présentent les jeunes filles suivies dans le cadre de ce projet, les résultats obtenus démontrent que plusieurs possèdent déjà certaines habiletés ou acquièrent des capacités d'autonomie à la suite de leur passage à l'unité *Odysée*.

Étant donné l'état d'institutionnalisation profond de certaines filles, il semble que la mise en pratique des activités d'autonomie favorise les apprentissages, et ce, dans tous les domaines d'autonomie. Pour la plupart de ces jeunes filles, il semble que la structure de l'unité *Odysée* et les activités mises en place pour valoriser le développement de l'autonomie répondent à leurs besoins. En effet, les résultats révèlent des bénéfices associés à l'accompagnement personnalisé qui cible les priorités d'autonomie à travailler.

Étant donné l'état d'institutionnalisation de certaines filles, il semble que la mise en pratique des activités d'autonomie soutienne les apprentissages. De l'avis des participantes impliquées dans le projet, cette structure de l'Odysée favoriserait la désinstitutionnalisation en leur permettant de vivre dans un environnement ressemblant davantage à celui qui les attend à 18 ans. Néanmoins, des difficultés résident dans le maintien et la transposition des acquis à la sortie de l'unité.

Quelques pistes d'amélioration

Plusieurs recommandations émergent de cette recherche. À titre d'exemple, il serait souhaitable d'exercer plus tôt ces jeunes filles à être autonomes. Pour les amener à se débrouiller seules, il serait également pertinent d'investir davantage leur réseau de soutien.

Enfin, les résultats obtenus dans le cadre de ce projet indiquent à quel point les adolescentes peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé, basé sur le développement de l'autonomie, pour leur préparation à la vie adulte.

En conclusion

L'intervention développée par l'équipe de l'unité *Odysée* semble porter fruits. Les résultats obtenus dans le cadre de ce projet d'évaluation indiquent à quel point ces adolescentes peuvent bénéficier de cet accompagnement personnalisé pour leur préparation à la vie adulte.

Certaines filles gagneraient même à pratiquer davantage les habiletés d'autonomie déficitaires ou à bénéficier plus tôt des enseignements, surtout lorsqu'elles vivent en centre de réadaptation depuis un bon moment.

¹ Le Projet d'évaluation des pratiques (PEP), mis en œuvre au CJQ-IU depuis 2006, favorise l'appropriation d'une démarche évaluative par les intervenants.

Comme quelques filles avouent avoir manqué de temps pour maximiser leurs apprentissages, il semble que plus elles arrivent tôt, plus les changements sont bénéfiques.

Pour obtenir le texte intégral, consultez le rapport *L'Odysée 2012 : une aventure vers l'autonomie* disponible sur le site web du CJQ-IU.

Références

Goyette, M. et Turcotte (2004). La transition vers la vie adulte des jeunes qui ont vécu un placement : un défi pour les organismes de protection de la jeunesse. *Service social*, 51 (1), p. 30-44.

Goyette, M. et Royer, M.-N. (2009). Interdépendance des transitions vers l'autonomie des jeunes ayant connu un placement : le rôle des soutiens dans les trajectoires d'insertion. *Sociétés et jeunesses en difficulté*, 8, automne, 24 p. <http://sejed.revues.org/index6434.html>

Yergeau, E., Pauzé, R. et Toupin, J. (2007). L'insertion professionnelle et l'adaptation psychosociale des jeunes adultes ayant reçu des services des centres jeunesse. *Intervention*, 127, décembre, 58-69.