



Nos connaissances au service des enfants et de leur famille

**Modernisation des pratiques,
enseignement et formation**
une vision à intégrer, une voie à tracer

Vision d'un continuum intégré de formation

Question 1

Projetons-nous dans 5 ans et décrivons avec un maximum de détails, ce continuum intégré de formation tel que nous voudrions qu'il soit, tel que nous souhaitons léguer en héritage aux futures générations.

Question 2

Quels sont les stratégies, les moyens et les conditions à mettre en place pour favoriser l'actualisation de la vision d'un continuum intégré de formation?

Vision d'un continuum intégré de formation

- Un continuum intégré de formation où les acteurs (ordres professionnels, milieux de pratique, maisons d'enseignement) reconnaissent la nécessité de se concerter et s'engagent à construire ensemble un tronc commun de formations axé sur l'intégration des connaissances et des compétences dans la pratique.
- Élargir les partenariats avec les milieux communautaires et les commissions scolaires.
- Co-responsabilité dans le partage des rôles de chacun et dans la vision
- Alliance entre les acteurs tout au long du parcours professionnel (initial et continu)
- Volonté politique et nécessité d'un leadership mobilisateur

Vision d'un continuum intégré de formation

- Langage commun pour un arrimage fluide entre les acteurs
- Acceptation d'être influencé par chacun des acteurs et de chacun des acteurs
- Respect des enjeux particuliers selon les acteurs (jeunes en difficulté, 1^{re} ligne et 2^e ligne, santé mentale)
- Définir le professionnel par ce qui l'est et non uniquement par ce qu'il fait (spécifique des milieux de pratique)
- Développer des formations plus pratique
- Défi important au niveau de la planification de la main-d'œuvre (niveau souhaité de formation, composition des équipes de travail)
- Adapter le continuum de formation au modèle d'organisation des services (réseau intégré de service)
- Responsabilisation des étudiants et des professionnels dans leur cursus de formation
- Continuum de formation à la fine pointe des connaissances cliniques et scientifiques

Stratégies, moyens et conditions (suite)

- La formation se ferait dans les milieux de pratique
- Créer des passerelles entre les CSSS et CJ pour que les stages soient mixés
- La maîtrise devrait servir pour la spécialisation
- Avoir un bassin de superviseurs de stages qualifiés pour ce faire
- Se doter d'une structure tripartite de formation nationale
- Se permettre innovation et créativité
- S'assurer de cibler les compétences à développer en fonction des besoins évolutifs des jeunes en difficulté sur les jeunes

Stratégies, moyens et conditions (suite)

- Harmoniser les outils, le langage et l'intervention par profession
- Offrir un carrefour de formation intégré (RUIJ)
- Valoriser les stages
- Formation disponible, de qualité, adaptée et accessible (moyens technologiques)
- Volonté politique d'un projet collectif interministériel
- Intégration des gens de la pratique dans la conceptualisation de la formation
- Formation accréditée tant par les maisons d'enseignement que des ordres
- Rendre disponibles des enveloppes budgétaires disponibles au soutien et à l'encadrement, (conditions gagnantes) stages des stagiaires
- Ententes formelles entre les acteurs
- Axer davantage la formation sur les actes réservés
- Recension des formations et engagement à utiliser les formations déjà existantes
- Avoir un plan de formation réseau pour chaque professionnel

Stratégies, moyens et conditions (suite)

- Optimisation des ressources humaines et matérielles par la mise en commun de nos ressources respectives
- S'inspirer de ce qui se fait dans les autres disciplines d'ici et d'ailleurs
- Appropriation et utilisation des connaissances
- Une formation qui tienne compte des réalités régionales et culturelles

Carrefour de formation



Carrefour de
Formation