

Un PPP (partenariat pratique et pédagogie) au service de l'innovation pédagogique



par

Sarah Dufour
Professeure agrégée
École de psychoéducation
Université de Montréal

Annie Tremblay
APPR
Coordination de l'enseignement et de la
valorisation des connaissances
Centre Jeunesse de Montréal-Institut
universitaire



Contexte de l'expérience de collaboration



Collaboration entre l'ÉPÉ et le **CJM-IU** :

- Demande des étudiants
- Réforme du baccalauréat de l'ÉPÉ
- Critères d'admission à l'Ordre des psychoéducateurs
- Contrat d'affiliation

Déploiement de l'expérience



Quand	Étapes
2009	Constitution du comité de pilotage
	Formation sur l'utilisation de méthodes pédagogiques actives
2010	Première offre des cours de 1 crédit
2014	Cinquième cohorte d'étudiants
2015	Refonte en un seul cours de 3 crédits (réforme du baccalauréat)

Comité de pilotage



Université de Montréal

- 2 professeurs de l'ÉPÉ
- Conseillère pédagogique
- 2 étudiantes cycles supérieurs

Centre jeunesse de Mtl- Institut universitaire

- APPR coordination du projet
- 6 intervenants professionnels

Description



Valeurs, attitudes et intervention	Communication et animation	Rôle du psychoéducateur
PSE 1211 Conduite professionnelle	PSE 1221 Demande d'aide en toxicomanie	PSE 1231 Relation d'aide et rééducation
ou	ou	ou
PSE 1212 Diversité culturelle et intervention	PSE 1222 Action auprès des pères	PSE 1232 Intervention en milieu festif

Unir nos expertises



But général des cours :

- Sensibiliser les étudiants aux défis liés à la profession de psychoéducateur
- Valider leur choix professionnel
- Se préparer au premier stage

Amorcer le développement de compétences professionnelles visant à :

- 1- Soutenir le client dans sa démarche d'adaptation à son environnement
- 2- Gérer sa pratique de manière rigoureuse et pertinente

Innovation pédagogique



Défis pédagogiques

1. Assurer une expérience d'apprentissage cohérente entre les cours
2. Pratiquer en contexte protégé et non menaçant
3. Évaluer les apprentissages

Avantages

1. Expérience d'apprentissage dynamique et appliquée
2. Contributions variées (professeur et intervenant)

Facteurs ayant facilité l'expérience de collaboration



- **Co-construction du fond et de la forme des cours**
- **Véritable partenariat où les expertises se complètent**
- **Stabilité et motivation de l'équipe**
- **Ouverture à la rétroaction des étudiants et de la conseillère pédagogique**
- **Garder en tête le but de la démarche: mieux préparer les futurs stagiaires**
- **Formalisation de la collaboration (protocole d'entente)**
- **Reconnaissance du travail dans les tâches de chacun**

Évaluation



- **Appréciation plutôt positive selon les étudiants**

« Les cours de 1 crédit nous apprennent à naviguer dans l'incertitude tout en ayant des repères, à rester humble tout en développant nos connaissances et nos compétences et à amorcer une réflexion de fond sur nos propres valeurs et attitudes, sur nos forces et nos vulnérabilités et sur nos angles morts dans la façon d'envisager les solutions » Étudiante M. Ostrofsky

- **Appréciation très positive selon l'équipe de pilotage et les deux organisations**
- **Collaboration qui pourrait inspirer d'autres écoles professionnelles**



Un partenariat à poursuivre...